

## **Аннотация рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа является подразделом (частью) содержательного раздела основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка» (далее – МБДОУ, организация).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности МБДОУ, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять МБДОУ и педагогические работники.

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим. При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

### **Цель:**

становление у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни;

### **Задачи:**

*В области социально-коммуникативного развития:*

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- воспитание положительного отношения к труду.

*В области познавательного развития:*

- воспитание моральных и нравственных качеств;
- знакомство с правилами поведения на природе;
- привлечение детей к посильному труду на природе;

- приобщать детей к истокам народной культуры и традициям народов ханты и манси, их быту;
- формировать у детей интерес и уважительное отношение к родному краю, к коренным народам, проживающим на Югорской земле;
- ознакомление детей с миром природы;
- формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру.

*В области речевого развития:*

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, воспитание звуковой культуры речи;
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

*В области художественно-эстетического развития:*

- способствовать формированию начала музыкальной культуры, формированию общей духовной культуры дошкольников;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

*В области физического развития:*

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формировать положительное отношение у детей к здоровому образу жизни, к физкультурным занятиям.
- воспитание интереса и любви к спорту.

Воспитательный процесс в МБДОУ строится с использованием системно – ориентационного подхода, одним из ведущих постулатов которого выступает ориентация на успех (достижения) как доминирующий компонент ориентационного поля воспитания и развития ребенка. Важнейшим положением системно - ориентационного подхода выступает опора на внутренний потенциал развития как ключевое положение «педагогики успеха». Смысл воспитания в этом случае видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать ситуацию успеха. Создание ситуации успеха предусматривает:

1. Создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;
- положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;
- недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;
- уважение к идеям и мыслям ребенка;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

2. Индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

3. Включение внутренних активизаторов ребенка.

4. Обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в организации воспитательного процесса является духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое и здоровьесберегающее воспитание детей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие: воспитание любви к родному краю, к его истории и природе.

**Содержание воспитания строится по модульному принципу и включают в себя следующие модули:**

**Модуль «Моя семья»** Семья. Мама и папа. Братики и сестренки. Бабушки и дедушки. История семьи. Праздники и традиции в семье.

**Модуль «Наше Отечество»** Что мы Родиной зовем. Наша история. Традиции. Государственные праздники. Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.). Защитники Отечества.

**Модуль «С чего начинается Родина».** Малая родина. История и достопримечательности. Современность. Знаменитые люди малой Родины.

**Модуль «Азбука поведения».** Добро и зло. Почему плохо быть злым? Наше настроение. Какие бывают поступки. Добрые дела и поступки. Совесть. Жадность и щедрость. Храбрость и трусость. Зависть. Доброжелательность. Справедливость. Хвастовство и скромность. Гордость. Послушание. Чувства других людей. Вера и верность.

**Модуль «Азбука общения».** Добрые слова. Милосердие и сочувствие. Прощение. Упрямство. Скромность. Благодарность. Культура общения. Учимся справляться с гневом.

**Модуль «Труд красит человека».** Труд взрослых. Труд родителей. Бережное отношение к результатам труда. Организация труда. Совместный труд. Поговорки о труде.

**Модуль «Ценить красоту».** Производство искусства. Народное декоративно-прикладное искусство Графика. Живопись. Скульптура. Архитектура. Посещение музея.

**Модуль «Здоровьесбережение».** Здоровый образ жизни.

Выделение модулей в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам. Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.